



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

1. IDENTIFICACION

| | |
|-------------|---|
| Localidad | 012 Barrios Unidos |
| Proyecto | 1552 Fortalecimiento educativo para un futuro mejor |
| Versión | 7 del 22-MAYO-2020 |
| Código BPIN | |

| | |
|--------------------------|--|
| Banco | BDPP-L (LOCALIDADES DEL DISTRITO CAPITAL) |
| Estado | INSCRITO el 11-Noviembre-2016, REGISTRADO el 17-Enero-2017 |
| Tipo de proyecto | Dotación |
| Etapa del proyecto | Operación |
| Origen iniciativa local | Encuentro Ciudadano |
| Número del Acta | 1 del 12-Junio-2016 |
| Descripción iniciativa | Acta consolidada de encuentros ciudadanos realizados |
| Observaciones iniciativa | |

2. CLASIFICACION EN LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

| | |
|-------------------------|--|
| Plan de Desarrollo | 5 Bogotá mejor para todos |
| Pilar o Eje transversal | 01 Pilar Igualdad de calidad de vida |
| Programa | 07 Inclusión educativa para la equidad |

3. LINEA DE INVERSION

| | |
|------------------|--------------------|
| Sector | Línea de inversión |
| Sector Educación | Dotación |

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Promedio de años de educación: Por estratos socioeconómicos, se observa una relación entre estrato y años promedio de educación que muestra que, a mayor estrato socioeconómico, mayor es el promedio de años de educación. ¿El 10% más rico dobla en años de educación al 10% más pobre. Si se tiene en cuenta solo a la población económicamente activa, la diferencia entre estos dos extremos alcanza 9 años de educación¿ .

- Tasa de alfabetismo: este indicador mejoró en 0,3% entre 2011 y 2014, año en el que registró un 1.4%. Sin embargo, se advierte que a menor estrato, menor el número de personas que saben leer y escribir. Tal y como se observa en la gráfica No. 1, mientras que en el estrato 6 no existe analfabetismo, en el estrato 1 hay 2,6% de personas que no saben leer y escribir .

En el 87% de los colegios distritales, más del 50% de los estudiantes afirman que en sus familias los ingresos no alcanzan, o apenas alcanzan para los gastos mínimos , lo que demuestra la alta focalización de la educación pública al sector más desfavorecido de la ciudad.

- Tasa de asistencia escolar de los jóvenes de 16 y 17 años: En el estrato 6 asisten al colegio el 100% de los jóvenes, el 93,4% de los estratos 4 y 5, el 88,1% del estrato 3, el 83,6% del estrato 2 y apenas el 70,3% en el estrato 1.

- Tasa de asistencia de los jóvenes de 18 a 25 años: mientras que en el estrato 6 se encuentra en la universidad el 73,4% de las personas, en el estrato 1 apenas el 23,6% y en el estrato 2 el 33,2% .

- Resultados en las Pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes): al analizar los resultados en las Pruebas PISA por quintiles se observa que los puntajes se incrementan a medida que aumenta el quintil. ¿La diferencia entre el quintil más alto y el más bajo de los puntajes promedio en la prueba de matemáticas es de 53 puntos, en ciencias de 51 puntos y en lectura 49 puntos¿ .

La información disponible indica que en los últimos 11 años Bogotá ha avanzado sustancialmente en la universalización de la educación básica primaria y secundaria. De igual forma, en los últimos 3 años progresa de forma importante en el acceso a la educación inicial, media y superior. Sin embargo, todavía no se logra el 100% de asistencia escolar en todos los niveles, especialmente en la educación superior.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

| | |
|-------------|---|
| Localidad | 012 Barrios Unidos |
| Proyecto | 1552 Fortalecimiento educativo para un futuro mejor |
| Versión | 7 del 22-MAYO-2020 |
| Código BPIN | |

Problema a solucionar:

En la Constitución Política de Colombia en el año 1991 aparece en el ámbito de la educación el espíritu de la calidad como objetivo rector de los procesos educativos. En nuestra localidad es evidente que la baja calidad de la educación está relacionada con insuficientes recursos financieros, humanos, físicos, tecnológicos e informáticos para ofrecer una educación de amplia cobertura y de buena calidad. Adicionalmente existen elementos socio-culturales que afectan negativamente la calidad de nuestra educación, tales como, la tradición oral, escrita, el rechazo al desarrollo tecnológico y la ausencia de una tradición sólida en investigación.

A nivel cultural y social las tendencias mundiales de educación se han modificado por circunstancias tales como la televisión, el cine, la música, la Internet, la renovación religiosa, las cuales han superado en muchos campos la educación brindada por los padres de familia o allegados y se han complementado o reemplazado por modas o comportamientos particulares; en este punto la educación se adapta al medio cambiante y las necesidades de aprendizaje se transforman. A nivel político y económico los cambios en la educación no se quedan atrás, la aplicación de nuevas tecnologías, las exigencias del mercado entre otros factores afectan la educación haciendo que las aplicaciones prácticas de nuestros estudiantes no se queden rezagadas del contexto tecnológico, también las nuevas competencias laborales hacen que la educación sea cada vez más ajustada a las nuevas realidades.

Pese a los esfuerzos por universalizar la educación en el Distrito Capital, actualmente el gran problema de la educación en la ciudad es deuda en la calidad del cual no es ajeno la localidad de Barrios Unidos (...)

Antecedentes y Situación Actual

En cuanto a la educación, la población en edad escolar en Barrios Unidos va disminuyendo como consecuencia de los bajos índices de fecundidad, aun así, Barrios Unidos es un centro de aglomeración educativo dentro de Bogotá por lo que tiene un gran equipamiento en el área. La tasa de cobertura bruta se define como la relación entre la matrícula y la población en edad escolar ¿ PEE, rango de edad entre 5 y 16 años. Para cada nivel de escolaridad se define un rango de edad apropiado al nivel, para realizar el cálculo de la tasa de cobertura bruta ¿ TBC por nivel educativo (35). Para 2014 en Barrios Unidos hubo una disminución en la asistencia escolar de la población de 5 años y más, en todos los grupos de edad, al pasar de 28,9% en 2011 a 28,7% en 2014, esto debido a la dinámica de crecimiento poblacional. Así mismo, es posible apreciar que la Localidad de Barrios Unidos presenta tasas de cobertura superiores a la tasa global del Distrito, exceptuando en el grado preescolar; resultado que es debido a que esta localidad recibe estudiantes de otras localidades deficitarias de la ciudad. Par el caso de la Ocupación, los principales indicadores del mercado laboral que se tienen en cuenta son la población en edad de trabajar- PET, definida como la población de 12 años y más en la zona urbana, que para el caso de Barrios Unidos fue de 122.820 personas, mientras que la Población Económicamente Activa fue de 113.777 personas, frente a 9.043 personas desocupadas. El número de ocupados en Barrios Unidos representa el 3,3% del total ocupado en la ciudad y los desocupados representan el 2,7% del total en la ciudad.

Por estrato socioeconómico se tiene que del total de viviendas de Barrios Unidos para el 2011, el 54,6% se encuentran en el estrato medio-bajo, el 41,9% en el medio, 3,3% en el medio-alto y el 0,2% clasificado sin estrato. La principal concentración de las viviendas de la localidad de Barrios Unidos por UPZ es la siguiente: Los Andes en el estrato medio (57,5%) y en el medio-bajo (24,9%); Doce de Octubre en el estrato medio (56,3%) y en estrato medio-bajo (43,4%); Los Alcázares en el medio-bajo (81,4%) y Parque Salitre en el estrato medio-bajo (100,0%) [23]. El Índice de Desarrollo Humano Urbano de Barrios Unidos es de 0.86, superior al resultado obtenido por Bogotá (0.81). Ya que el índice mide esperanza de vida, escolaridad y PIB per cápita, es plausible denotar una mejoría especialmente en lo respectivo a la educación: los años promedio de educación de los jóvenes en la Localidad es de 11,5 años, más que los del Distrito en general 10,9 años. (...)

5. DIAGNOSTICO POR LINEA BASE



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

Localidad 012 Barrios Unidos
 Proyecto 1552 Fortalecimiento educativo para un futuro mejor
 Versión 7 del 22-MAYO-2020
 Código BPIN

| Descripción del universo | Cuantificación | Localización |
|--|----------------|-----------------------------------|
| Niños, niñas y jóvenes estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales y colegios en concesión ubicados en la Localidad de Barrios Unidos. | 12.000 | Todas las U.P.Z.S de la localidad |

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

COMPONENTE 1: DOTACIÓN

Descripción del componente:

Este Componente se desplegará en cinco actividades, siguiendo los fundamentos conceptuales y de enfoque, los criterios de elegibilidad y de viabilidad definidos por la Secretaria Distrital de Educación, para beneficiar a 4 Instituciones Educativas Distritales de la localidad con dotaciones se propone dotar con elementos y herramientas necesarias para el funcionamiento de los ambientes de aprendizaje, observando criterios de sostenibilidad ambiental tales como: iluminación y ventilación natural, materiales amigables con el ambiente, buenas condiciones acústicas, condiciones de accesibilidad que garanticen el goce y disfrute de todos los espacios, que deben ser pertinentes con las nuevas tecnologías y la lectura como estrategia de formación en la que han unido esfuerzos las Secretarías de Educación y Cultura, Recreación y Deporte, para la reducción de los niveles de analfabetismo y bajos índices de lectura, así como en población en situación de vulnerabilidad en Barrios Unidos.

Buscamos a través del desarrollo de este componente aportar a una verdadera inclusión educativa para la equidad, contribuyendo al cierre de las brechas educativas en la permanencia escolar de la población estudiantil de la Localidad. Trabajaremos para que las Instituciones Educativas Distritales dispongan de mejores condiciones de permanencia y puedan tener espacios dignos y proclives para el aprendizaje y su articulación con escenarios para la cultura, la tecnología y el deporte, así lograremos potenciar la oferta de espacios y encuentros con la comunidad, y una educación pertinente y prácticas pedagógicas adecuadas para mejorar la cobertura y la calidad de la educación.

Se aplicará el enfoque integral como herramienta transversal, basada en el enfoque poblacional, de derechos humanos; diferenciales y territoriales, de manera que las actividades y acciones que se ejecuten en desarrollo de este Componente, sean diseñadas, formuladas, implementadas y evaluadas con base en este enfoque. (...)

7. OBJETIVOS

Objetivo general

- 1 Fortalecer la educación para un futuro mejor

Objetivo(s) específico(s)

- 1 Contribuir a la creación de mejores ambientes de enseñanza-aprendizaje y mejoramiento de la calidad, en los procesos para el saber-hacer- ser de las Instituciones educativas distritales de la localidad
- 2 Generar espacios físicos coherentes con el contexto y con las nuevas apuestas pedagógicas en el marco del Plan de Equipamientos Educativo.

6. METAS

(La programación de la meta se encuentra en el Plan de Acción - Componente de inversión de la Entidad)

| No. | Proceso | Magnitud | Unidad de medida | Descripción |
|---|---------|----------|--------------------------|---|
| Meta(s) del Plan de Desarrollo vigente (ver ítem 2. Clasificación) | | | | |
| 1 | Dotar | 4.00 | Instituciones educativas | en el cuatrenio con material pedagógico |

9. COMPONENTES



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

Localidad 012 Barrios Unidos
 Proyecto 1552 Fortalecimiento educativo para un futuro mejor
 Versión 7 del 22-MAYO-2020
 Código BPIN

MILLONES DE PESOS DE 2017

| Descripción | Presupuesto | | | | | Total |
|-------------|-------------|------|------|------|------|-------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| Dotacion | 0 | 0 | 0 | 400 | 0 | 400 |

10. FLUJO FINANCIERO

| Ejecutado Planes anteriores | CIFRAS EN MILLONES DE PESOS DEL AÑO 2017 | | | | HORIZONTE REAL DEL PROYECTO (años) 4 | |
|-----------------------------|--|------|------|-------|--------------------------------------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Total Proyecto | |
| | \$0 | \$0 | \$0 | \$400 | \$0 | \$400 |

11. POBLACION OBJETIVO

| Año | Grupo de etario | Hombres | Mujeres | Total | Descripcion |
|------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------|
| 2017 | z. Grupo etario sin definir | N/A | N/A | 122,820 | Poblacion local en edad escolar |

12. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA

| Código | Descripción localización | Unidad de planeamiento zonal - UPZ |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 12 | Barrios Unidos | Unidad de planeamiento zonal - UPZ |
| | Barrio(s) | |
| | Todos los barrios de la localidad | |

13. ESTUDIOS QUE RESPALDAN LA INFORMACION BASICA DEL PROYECTO

| Estudio | Nombre entidad estudio | Fecha estudio |
|----------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1 Diagnóstico sector | Secretaría Distrital de Educación | 20-01-2016 |

14. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - ESTRATEGIAS

| |
|---|
| POT - Decreto 190/2004 |
| Estructura funcional y de servicios - EFS |
| Sistema de equipamientos urbanos |

15. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - PLANES MAESTROS

| |
|--|
| POT - Decreto 190/2004 |
| Plan maestro de equipamientos educativos |

16. OBSERVACIONES

1. Modificación en los valores de referencia por aprobación de recursos de inversión 07 de marzo de 2019
2. (18/10/2019) se modifica la prospectiva financiera 2020 y total, se ajusta el nombre del componente en la identificación del proyecto, se ajusta el nombre de la línea de inversión y su respectivo concepto, se ajusta la descripción de la meta proyecto, la cuantificación del universo en el diagnóstico por línea base y el objetivo general del proyecto
3. (06/02/2020): Se ajusta flujo financiero, se actualizan actividades, beneficios e impactos.
4. (22/05/2020): Revisión y actualización en gerencia de proyecto.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

Localidad 012 Barrios Unidos
 Proyecto 1552 Fortalecimiento educativo para un futuro mejor
 Versión 7 del 22-MAYO-2020
 Código BPIN

17. GERENCIA DEL PROYECTO

Nombre Antonio Carrillo Rosas
 Area Despacho Alcaldía
 Cargo Alcalde Local
 Correo antonio.carrillo@gobiernobogota.gov.co
 Teléfono(s) 2258580

18. CONCEPTO DE VIABILIDAD

ASPECTOS A REVISAR:

- ¿Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"? SI
- ¿Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar? SI
- ¿Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos? SI
- ¿Es concordante el proyecto con los lineamientos y políticas del Plan de Desarrollo Distrital? SI
- ¿Reúne los aspectos y/o requisitos establecidos en las líneas de inversión? SI

CONCEPTO Y SUSTENTACIÓN:

¿El concepto es favorable? SI

Sustentación:

El presente proyecto de inversión cumple con los criterios técnicos soportados en los estudios que determinan su fuente de información primaria y las prioridades definidas por los ciudadanos, económicos de acuerdo con lo contemplado en el Plan operativo Anual de inversiones y jurídicos de acuerdo con el cumplimiento de las normas vigentes, en particular el Acuerdo 13 de 2000 presentados por el profesional formulador del D.T.S.

RESPONSABLE CONCEPTO:

Nombre Roman Albornoz Barreto
 Area Area gestion del desarrollo local Activa y f/ra
 Cargo Profesional Esp. codgo 222 grado 24
 Correo roman.albornoz@gobiernobogota.gov.co
 Teléfono 2258580 EXT. 127
 Fecha del concepto 17-JAN-2017

OBSERVACIONES DEL CONCEPTO:

Este proyecto requiere actualización de la información para cada una de las vigencias fiscales del Plan de desarrollo local.